



ОБЩИНА САПАРЕВА БАНЯ

2650 гр. Сапарева баня, ул. "Германец" №1, телефони : 0707/2-33 – 78 ; факс: 0701/4 -79 -18 ; e-mail : sap_obc@abv.bg

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА

НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

НА ОБЩИНА САПАРЕВА БАНЯ

(2026– 2027)

УВОД

Личностното развитие на всеки човек е резултат от взаимодействията между него и неговото социално обкръжение т.е. ние се формираме като личности в семействата, групите и общностите, в които живеем. Връзките и отношенията, които се изграждат между нас оказват влияние и променят индивидуалния опит и поведение - с други думи: това, което ни заобикаля има огромно значение за изграждането ни като личности. През тази призма, подкрепата за личностно развитие в образованието очертава нова функция на детската градина и училището като образователна среда за индивидуалния напредък и успехи. Взаимодействията между участниците в обучителния процес се признават като основни в новия образователен закон.

След семейството, училището е естествената среда, в която продължават отношенията им с техните преподаватели и към тях децата пренасят опита си от първоначалната привързаност с родителите заедно с потребността си да бъдат подкрепяни.

Подкрепата представлява онази опора, която помага на човек да се придвижва напред. Никое човешко същество не може да успее, ако не е поддържано и насърчавано да опитва и изследва, да проверява, да се учи от грешките си, да гради идеали и избира модели, които да следва. Учителите са в позиция на значими възрастни, които трябва да преведат децата към по-голямата общност, те стават партньори в откривателството на интересите на децата. Ползата за личностното развитие ще дойде от онези учители, които имат способността да предадат на децата вълнението си за знанието в света, за човешките изобретения и културата, по начин, по който ще го свържат с вълнението си за съдбата на самото дете и за изборите, които то ще направи. Загрижеността за него не прекъсва с трудностите, кризите и неуспехите на детето, то трябва да устоява на тези трудности и да продължава да израства като личност. Тази загриженост, водена от желанието да пробуди ума и сърцето, намира език, с който да продължи. Езикът на подкрепата е изтъкан от внимателно подбрани думи, снижена сила на гласа, забавено темпо, намиране на форми, с които може да се достигне до детето и на свой ред то да се почувства разбрано и значимо.

Образованието като процес включва три момента – обучение, възпитание и социализация. Съгласно промените в нормативната уредба, институциите в системата на предучилищното и училищно образование осигуряват подкрепа за личностното развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Подкрепата за личностно развитие следва да осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Нормативни основания.
2. Общи постановки за подкрепа за личностно развитие (ПЛР) в светлината на *Закона за предучилищно и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование.*

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Демографска характеристика на Община Сапарева баня
2. Анализ на състоянието и готовността на общината и на образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие
 - 2.1 Състояние на общинската мрежа от образователни институции за учебната 2024/2025 г.
 - 2.1.1 Детска градина
 - 2.1.2 Училища
 - 2.2 Интегрирано обучение
 - 2.3 Материално – техническа база
 - 2.4 Обезпеченост на образователната система със специалисти
3. Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие за децата и учениците в Община Сапарева баня
 - 3.1 Децата и учениците с изяви дарби
 - 3.2 Децата в риск
 - 3.3 Децата и учениците със СОИ
 - 3.4 Състояние и предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие
 - 3.5 Състояние и предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие
 - 3.5.1 Работа с дете и ученик по конкретен случай
 - 3.5.2 Психосоциална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания
 - 3.5.3 Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания
 - 3.5.4 Ресурсно подпомагане
 - 3.6 Дейности на читалища и спортни клубове в подкрепа за личностното развитие.
 - 3.7 Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение в община Сапарева баня.
4. Предизвикателства
5. SWOT анализ

III. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

1. Стратегически цели
2. Визия, приоритети, цели

2.1 Визия

2.2 Приоритети

- 2.2.1 *Приоритет 1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищно образование*
- 2.2.2 *Приоритет 2. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП*
- 2.2.3 *Приоритет 3. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с хронични заболявания*
- 2.2.4 *Приоритет 4. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в риск*
- 2.2.5 *Приоритет 5. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени дарби*

IV. СИСТЕМА ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА. ЗВЕНО ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

V. КОМУНИКАЦИЯ И ИНФОРМАЦИЯ

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на община Сапарева баня за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците на територията на общината е разработена на базата на извършени обобщени анализи на постъпила информация от ДГ „Св. Анна“- гр. Сапарева баня и СУ „Христо Ботев“- гр. Сапарева баня за децата и учениците нуждаещи се от подкрепа на личностното развитие.

Общинската стратегия съдържа: анализ и оценка на потребностите от подкрепа на личностно развитие, стратегически цели, визия и приоритети в областта на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от община Сапарева баня, система за мониторинг и оценка, звено за мониторинг и оценка, и комуникация и информация.

Периодът на действие на документа е 2026-2027г.

1. Нормативни основания.

Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от Община Сапарева баня е разработена в изпълнение на разпоредбата на **чл. 197 от Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)** и **чл. 5 от Наредбата за приобщаващо образование**. Общинската стратегия е изградена на основата на Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Сапарева баня по чл. 196, ал. 3 от ЗПУО, приет с Решение № 369/30.10.2025г., протокол №28 /30.10.2025г., и Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в област Кюстендил, приета с Решение № 1/24.03.2026 г. на Областния съвет за развитие. Стратегията включва и описание на предизвикателствата, направени въз основа на изводите от общинския анализ, стратегическите и оперативни цели, необходимите мерки и дейности в областта на подкрепата за реализиране на поставените цели.

2. Общи постановки за подкрепа за личностно развитие (ПЛР) в светлината на **Закона за предучилищно и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование**.

Съгласно чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, съвместно с държавните и местни органи и структури и доставчиците на държавни услуги. Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващо образование, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури на децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им. На децата и учениците се предоставя обща и допълнителна подкрепа, съгласно чл. 171, ал1, т. 7 от ЗПУО

| | |
|--|--|
| Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО | Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО |
| Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик. | Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изяви дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 4. допълнителни консултации по | <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. психо – социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5. консултации по учебни предмети; 6. кариерно ориентиране на учениците; 7. занимания по интереси; 8. библиотечно – информационно обслужване; 9. грижа за здравето; 10. осигуряване на общежитие; 11. поощряване с морални и материални награди; 12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение; 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 14. логопедична работа; | <p>оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности. 6. допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици: <ol style="list-style-type: none"> 1. със специални образователни потребности; 2. в риск; 3. с изяви дарби; 4. с хронични заболявания. |
|---|---|

Основен принцип на Закона за предучилищното и училищно образование е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Анализът на потребностите за личностно развитие на децата и учениците в община Сапарева баня е разработен в съответствие с изискванията на Закона за предучилищно и училищно образование, определящ образованието като национален приоритет. Главна ценност на образователната система е детето/ ученикът. Основната цел е – осигуряване

на равен достъп и качествено образование на нашите деца, както и подкрепа за личностното им развитие.

В анализа са разгледани ключовите фактори и елементи от предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците и изводите за основната насока за бъдещи действия, които следват от силните и слаби страни на настоящата ситуация.

2.1 Състоянието на общинската мрежа от образователни институции за учебната 2024/2025 година

Структура на образователната система на общината. Общинска мрежа от детски градини, училища и обслужващи звена. През учебната 2024/2025г. образователната система в община Сапарева баня се изгражда от една детска градина, с наименование ДГ „Света Анна“, която разполага с централна сграда – разположена в гр. Сапарева баня и три бази, разположени в населените места – с. Ресилово, с. Овчарци, с. Сапарево и едно средно училище, с наименование СУ „Христо Ботев“. Учениците от селата се извозват с автобуси.

Демографската характеристика на община Сапарева баня следва тенденциите на намаляване броя на населението, характерни както за областта, така и за страната в резултат на намаляване броя на родените деца и интензивната емиграция на младите хора в активна възраст, но същевременно се отчита ръст през последните две години на записани деца в ДГ „Света Анна“ и увеличен брой на учениците в СУ „Христо Ботев“.

Образованието е един от основните приоритети на Община Сапарева баня. Изпълнявайки своите правомощия и отговорности общината координира обхвата на децата и учениците, подлежащи на задължително образование; поддържането и обновяването на материално – техническата база; организацията на учебния ден в училището; съдейства за развитие на способностите и интересите на децата.

2.1.1 Детски градини

| Община | Брой Детски градини | Брой Групи 2024/2025г. | Брой деца | | | Брой персонал (2024/2025 уч.г.) | | |
|----------------------|---------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|---------------|
| | | | 2022/2023 уч.г. | 2023/2024 уч.г. | 2024/2025 уч.г. | Педагогически | Непедагогически | Общо персонал |
| Община Сапарева баня | 1 | 9 | 186 | 187 | 194 | 19 | 17 | 36 |

Детска градина „Света Анна,, община Сапарева баня, има и три бази в селата Сапарево, Овчарци и Ресилово, където се отглеждат, възпитават, социализират и обучават общо 197 деца на възраст 2-7 години. За последната година има три деца със специални образователни потребности (СОП).

2.1.2 СУ „Христо Ботев“

| Община | Брой Училища | Брой Класове 2024/ 2025 г. | Брой деца | | | Брой персонал (2024/2025 уч. г.) | | |
|----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------|
| | | | | | | Педагогически | Непедагогически | Общо персонал |
| | | | 2022/2023 уч. г. | 2023/2024 уч. г. | 2024/2025 уч. г. | | | |
| Община Сапарева баня | 1 | 23 | 453 | 456 | 444 | 51 | 11 | 62 |

2.3 Материално – техническа база

Детските градини на територията на община Сапарева баня са общински и се помещават в сгради, публична общинска собственост. Те са в отлично състояние, като за поддържането им всяка година се осигуряват средства чрез единния разходен стандарт от местни дейности.

В двора на детската градина има обособени кътове за игра, които отговарят на новите нормативни изисквания на Наредба № 1/12.01.2009г. за условията и реда за устройството и безопасността на площадките за игра, като част от съоръженията се нуждаят от подмяна. Направена е такава през 2017 г.

Обзавеждането в детските градини е много добро. Оборудвани са с нови съвременни учебно – технически средства в групите, с цел създаване на среда, близка до семейната, достъпна и естетически издържана, креативна и провокираща детето за дейност.

Детската градина в общината разполага със самостоятелен кухненски блок, където се приготвя храната. Менюто се изготвя от специалисти, а доставката на хранителни продукти е организирана чрез провеждане на обществена поръчка от община Сапарева баня. Материално – техническата база в кухненските блокове се обновява периодично и частично по получени предписания на РЗИ.

През 2017г. е сключен Договор за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ, между Община Сапарева баня и Държавен фонд „Земеделие“ за проект „Ремонт и модернизация ОДЗ „Св. Анна“, гр. Сапарева баня“ (включително базите в с. Ресилово и с. Овчарци), финансиран по подмярка 7.2. „Инвестиции в създаването, подобряването и разширяването на всички видове малка по мащаби инфраструктура“ от мярка 7 „Основни услуги и обновяване на селата в селските райони“ от Програма за развитие на

селските райони за периода 2014 – 2020г. (ПРСР), съфинансирана от Европейския земеделски фонд за развитие на селските райони (ЕЗФРСР).

Ремонтът и модернизацията на централната сграда на ДГ „Св. Анна“- гр. Сапарева баня и базите в селата Ресилово и Овчарци по посочения по горе проект са изцяло завършен и е осигурена достъпна архитектурна среда.

Училището на територията на община Сапарева баня също се намира в сграда, публична общинска собственост. В резултат на постъпило писмо с изх.№ 1002-13 от 08.01.2016 г. на МОН за промяна на финансиращия орган, през 2016 г. Ръководството на Община Сапарева баня предприе действия по преобразуване, чрез сливане на ПТГА „Алеко Константинов“ и ОУ „Христо Ботев“ в едно Средно училище „Христо Ботев“. Съгласно Заповед № РД -14-73/28.06.2016 г. на МОН сливането на двете училища беше осъществено, преминаването на училището на финансиране, чрез бюджета на Община Сапарева баня разходите за издръжка на образователната система драстично бяха увеличени.

Капацитетът на училището задоволява нуждите на общината. Сградният фонд и оборудването като цяло са в добро състояние и осигуряват нормален учебен процес.

Училището е ремонтирано – поставен е ламинат в 15 стаи, всички класни стаи са освежени и боядисани, изцяло са обзаведени и оборудвани 2 компютърни кабинета, беше извършен ремонт и на санитарните помещения. СУ „Христо Ботев“ през 2017г. е единственото училище на територията на община Сапарева баня. През 2021г. изцяло бе обновено и облагородено дворното пространство на училището чрез реализиран проект на Община Сапарева баня финансиран с постановление на Министерски съвет. В двора бяха създадени две чисто нови игрища с тревна настилка, площадка с фитнес уреди на открито, класна стая на открито, кътчета за одих на учениците и също така бяха изградени съоръжения за достъпна архитектурна среда, с цел улесняване на учениците със специфични потребности. След извършения ремонт бе осигурено по-спокойно протичане на заниманията на учениците и бе повишена тяхната безопасност.

През 2024 г. е извършен основен ремонт на малкият физкултурен салон по Проект: „Основен ремонт на училище физкултурен салон в СУ “ Христо Ботев“, ул. „Княз Борис III“, гр. Сапарева баня“ по Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общински училища за периода 2024-2026г. по Модул 2 „Основен ремонт на физкултурни салони“.

През 2025 г. е изграден STEM център по Процедура за предоставяне на средства от Механизма за възстановяване и устойчивост № BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“, който се състои от 2 кабинета по направление Математика и информатика и един кабинет по направление Природни науки.

2.4 Обезпеченост на образователната система със специалисти

Екипът за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици към СУ „Христо Ботев“ гр. Сапарева баня включва: 2 ресурсни учителя, 1 логопед и 1 психолог.

В училището има 24 ученици на допълнителна подкрепа, които са със СОП и с обучителни затруднения. Всички работят с ресурсните учители, логопеда и психолога. Логопеда и психолога работят допълнително с всички ученици, които имат проблеми. Оказва се допълнителна подкрепа на ученици със СОП, деца в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания. Към СУ „Христо Ботев“, има сформиран екип от специалисти, които изготвят оценка на детето/ученика. Оценяват индивидуалните потребности на детето/ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа. Изготвят оценка на индивидуалните потребности, изготвят план за допълнителна подкрепа за личностно развитие. Осигурена е възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата/ученикът.

Община Сапарева баня не разполага със необходимия брой специалисти за работа на децата със СОП, в детските градини все още няма практики за назначаване на такива специалисти, като ДГ „Света Анна“ при нужда работи съвместно с Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЗППЮ). Броят на специалистите за качествено прилагане на новата нормативна уредба за приобщаващо образование е крайно недостатъчен. Не е достатъчен броят на назначените в училището ресурсни учители, съответно един психолог и един логопед.

3. Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Сапарева баня

На децата и учениците в системата на предучилищното и училищно образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и на училището.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитие на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина и училището.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби, с хронични заболявания.

3.1 Деца и ученици с изяви дарби

Съгласно § 1, т. 6 от Допълнителните разпоредби на Закона за предучилищното и училищното образование „Дете или ученик с изяви дарби“ е дете или ученик с трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници. С цел насърчаване на творческите заложби на децата е в сила Наредба за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изяви дарби. Работата с талантивите и даровити деца в свободното им време се осъществява в спортни клубове и читалища. Община Сапарева баня предоставя закрила, чрез стипендия на две деца с изяви дарби в областта на спорта. Съгласно чл. 18 от Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изяви дарби, Протокол № 1 /14.04.25г. Заповед № РД-01-10-167/14.04.2025г., Заповед № РД-01-10-168/14.04.2025г., Заповед № РД-01-10-169/14.04.2025г., Заповед № РД-01-10-170/14.04.2025г.,

3.2 Деца в риск

В Закона за предучилищното и училищно образование е дадено определение за „дете или ученик в риск“, но до сега при поддържането на данни на децата и учениците в риск директорите на училищата и детските градини, както и отделите на закрила на детето се позовават на Закона за закрила на детето (ЗЗД) и § 1, т. 11 от неговите Допълнителни разпоредби, съгласно, който „Дете в риск“, е дете:

- чиито родители са починали, лишени от родителски права или чиито родителски права са ограничени, или детето е останало без тяхната грижа
- което е жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание в или извън семейството му.
- за което съществува опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие.

- което страда от увреждания, както и от трудно лечими заболявания, констатирани от специалист.
- за което съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище.

По данни на Дирекция „Социално подпомагане“ – Дупница, Отдел „Закрила на детето“ работи с 13 деца от Община Сапарева баня, които са под наблюдение в семейна среда и настаняване при семейства и роднини.

Има регистрирани заявления за ползване на социални услуги в общността на територията на гр. Дупница. Издадени са направления за ползване на следните социални услуги – психосоциално консултиране, социална работа с родители на деца за преодоляване на конфликтни ситуации между тях, индивидуална работа на деца с арттерапевт и други.

По данните на директора, застрашените от отпадане от училище ученици, основно е поради направени много не извинени отсъствия. Най – често дефинираните от директорите на училища причини за напускане на училище от ученици са :

- Социално – икономически причини: ниски доходи на родителите, неприемливи битови условия; безработни родители; децата остават вкъщи, за да се грижат за по- малките деца в семейството; децата се ангажират със сезонна работа.
- Семейни или етнокултурни причини: слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им; промяна на местожителството на семействата; неграмотност и необразованост на родителите, децата подражават на този модел и нямат мотивация за учене.
- Миграцията на родителите – заминаване на ученици в чужбина заедно с родителите или учениците се отглеждат от роднини, които не са в състояние да упражняват ефективен контрол; преместване на ученици в други населени места;
- Педагогически причини – трудности при усвояване на учебното съдържание, обусловени от езиковата бариера, малък или никакъв контакт между родителите и училището, възрастови и личностни проблеми при израстването.
- По данни на Отдел „Закрила на детето“ в тази група се включват и negliжирани деца; деца в риск от изоставяне; сигнали за психическо и физическо насилие; деца, живеещи бедно и при лоши битови условия. Тази картина се допълва от деца с трайно отсъстващи родители; деца с периодично отсъстващи родители; деца , за който се грижи само единият родител; деца, за който се грижат баба и дядо или други роднини.

С оглед подкрепата за деца в риск и техните семейства, в т.ч. и с цел превенция, от важно значение е междуинституционалното сътрудничество и добра съвместна работа на експертите от имащите отношение организации и институции.

3.3 Деца и ученици със специални образователни потребности (СОП)

Децата с различни видове увреждания, с езикови – говорни нарушения, с обучителни трудности, имат специфични потребности в обучението си.

| ОБЩИНА | Училище/детска градина | Общ брой на интегрираните деца/ученици със СОП | | |
|----------------------|------------------------|--|--------------|--------------|
| | | 2022/2023 г. | 2023/2024 г. | 2024/2025 г. |
| Община Сапарева баня | ДГ „Света Анна“ | 2 | 2 | 2 |
| | СУ „Христо Ботев“ | 15 | 21 | 25 |

Брой деца/ученици в ДГ „Св. Анна“- гр. Сапарева баня със специални образователни потребности (СОП) по групи :

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| Сапарева баня, 0 бр. | ДГ „б“- база Овчарци, 0 бр. | ДГ „в“- база Ресилово, 0 бр. | - | - | - |
|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|

Брой ученици в СУ „Христо Ботев“ със специални образователни потребности (СОП) по класове:

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|
| 1 клас 1 бр. | 2 клас - | 3 клас 1 бр. | 4 клас 5 | 5 клас 2 бр. | 6 клас 5 бр. |
| 7 клас 2 бр. | 8 клас 1 бр. | 9 клас 4 бр. | 10 клас 1 бр. | 11 клас 1 бр. | 12 клас 2 |

Нараства броя на деца с увреждания, което влияе върху усвояване на учебното съдържание по учебен предмет или учебни предмети. Това може да се обясни с факта, че все повече родители започват да признават проблема на детето пред обществото и да търсят съответния специалист за помощ. Независимо от направените промени през последните години по отношение на подпомагането и предоставянето на услуги на родители, които отглеждат дете с увреждане, е установено, че все още основните затруднения на родителите са от финансово естество (осигуряване на лекарства, консумативи, лечение, рехабилитация).

При всеки отделен случай, подходът за разрешаването е различен – водят се индивидуални разговори с ученика и родителите, разговори със специалисти за деца със

СОП, с педагогически съветник, отдел „Закрила на детето“. Изготвя се план за работа с проблемни ученици.

Поради увеличаване броя на учениците със СОП в община Сапарева баня е необходимо назначаване на ресурсни учители, както и създаване на Център за обществена подкрепа.

3.4 Състояние и предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие отговаря на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето и приобщаването при децата и учениците. Тя се основава на анализа на информацията и наблюдението на обучението и развитието на всяко дете и ученик: интереси, нужди, знания, умения, силни страни и индивидуални нагласи по отношение на ученето, наличие на възможни рискови фактори.

По отношение **кариерното ориентиране на учениците**, на територията на община Сапарева баня не функционира Кариерен център, който да подпомага професионалното ориентиране на учениците. Всеки преподавател включва допълнителни дейности, насочени към повишаване на мотивацията за учене, помага в кариерното ориентиране и развитие на учениците и справянето им с трудностите в обучението. Работи се целенасочено по отношение изграждане на система за **превенция на насилието и агресията** сред децата и учениците:

В училище СУ „Христо Ботев“ община Сапарева баня има създаден Координационен съвет съгласно изискванията на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училището. Една от функциите му е да работи по конкретен случай с дете, жертва на насилие или в риск от насилие, както и за дете с проблемно поведение. При необходимост от конкретен специалист с педагогически функции ръководството на училището се обръща за помощ и съдействие към специалистите в РПУ – Дупница.

Превенция се осъществява чрез различни кампании за информираност и толерантност, в часовете на класа чрез лекции и дискусии;

Изготвят се правила за поведение и процедури за реакция при сигнал за агресия и насилие;

Привличат се родителите и членовете на ученическите съвети в помощ на училищния екип за провеждане на разяснителни превантивни кампании;

Извършва се диагностика на затрудненията в личността и поведенческата сфера на ученици, с цел превенция на агресивно и автоагресивно поведение;

Чрез групови и индивидуални дейности и занимания се развиват социалните умения, в това число комуникативните умения, с цел обсъждане и разпознаване на неприемливото поведение и действия, нараняващи околните. Работи се към разпознаване на емоциите, подобряване на общуването, изграждане на умения за реагиране и др.

Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение се осъществяват и от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. Тя оказва съдействие на образователните институции за обхващане на деца и ученици в училище и за ограничаване на отпадането от училище на деца в криминогенен риск и криминални прояви. Към Комисията има определени обществени възпитатели и членове на местната администрация, които оказват помощ на родителите за корекция в поведението и когато е необходимо да се предотврати извършване на противообществени прояви.

Осигурена е възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата/учениците.

Отчетени са някои проблеми, които трябва да се преодолеят, за да бъде подкрепата за личностно развитие на децата и учениците по – ефективна.

По отношение грижа за здравето е осигурено здравословно хранене в детските заведения.

Осигурен е психолог и логопед на територията на община Сапарева баня.

Актуализирани са системите за дежурство и наблюдение; подобрявано е качеството на пропускателния режим чрез изграждане на турникети за контрол на достъпа в сградата.

Извършва се допълнителна извънкласна работа и занимания с учениците.

Отчитат се индивидуалните особености на всяко дете и насочването на конкретен специалист за неговата интеграция и специална подготовка.

Недостатъчен брой обучени учители за работа с деца със СОП.

По отношение грижата за здравето е необходимо осигуряване на групи по лечебна физкултура в детската градина и училището, извършване на индивидуална оценка за специалните медицински потребности, да се засили работата на медицинските специалисти по отношение превенцията на здравето на децата и родителите.

Необходимо е продължаване и задълбочаване на дейностите за изграждане на връзката с родителите и поддържане на тяхното постоянно участие като основен партньор на училището и детската градина.

3.5 Състояние и предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа надгражда досегашната практика на интегрирано обучение на деца и ученици със специални образователни потребности, като включва и подкрепа за други специфични нужди. В Закона за предучилищно и училищно образование допълнителната подкрепа е насочена към деца и ученици със специални образователни потребности;

в риск;

с изявени дарби;

с хронични заболявания и включва:

работа с дете и ученик по конкретен случай;

психо – социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;

ресурсно подпомагане;

3.5.1 Работа с дете и ученик по конкретен случай

На територията на община Сапарева баня функционира Координационен съвет, който работи в случай на инцидент, случай на насилие или тормоз или кризисна ситуация.

3.5.2 Психосоциална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания

Психосоциална рехабилитация се предоставя на отделно дете или ученик въз основа на оценката на индивидуалните му потребности. Водещ на случая на детето или ученика при предоставяне на психосоциалната рехабилитация в детската градина или училището е психологът.

Назначеният психолог към училището на община Сапарева баня, осъществява мерки и дейности за подобряване условията за психолого – педагогическа подкрепа на децата и учениците.

- В училището на място се провежда индивидуална и групова работа с проблемни ученици, ученици в риск и цели класове. На учениците е даден достъп до квалифицирана психолого-педагогическа помощ и подкрепа.
- Има изградена действаща система за психолого – педагогическа подкрепа, реализирана от училищния екип, в партньорство с училищното ръководство, което включва родители и ученици.
- В училището има създаден Координационен съвет и два пъти годишно, съгласно изискванията на механизма, се извършва анкетиране, с цел оценка нивото на тормоз и насилие в училището.
- Училищният психолог осъществява индивидуална и групова работа с учениците, свързана с преодоляване на емоционални, поведенчески, и обучителни затруднения.

Съвместно с класните ръководители и ресурсните учители се прилагат адекватни мерки при възникване на проблем.

- Особено внимание в училище е насочено към опазване физическото и психическото здраве на децата и учениците, както и на тяхното здравно образование. Поставят се акценти върху болестите на века: ХИВ, туберкулоза, хепатит, диабет и др.
- В часовете на класа се разглеждат теми, свързани с това, как да се справят учениците с чувството за тревожност, стреса, гнева и агресията, и как да ги преодоляват. Проучват се проблемите на учениците, живеещи в неблагоприятна семейна среда.
- Психологът, съвместно с педагозите повишават информираността на учениците за училищния тормоз- видове, източници и помощ, оказвана на жертвите, повишаване компетенциите на учениците за справяне с физическото насилие чрез дискусии групова работа в час на класа.

3.5.3 Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания

В СУ „Христо Ботев“ в община Сапарева баня не се осъществява обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания.

3.5.4. Ресурсно подпомагане

На територията на община Сапарева баня има назначени 2 ресурсни учители, които изпълняват дейността си в самостоятелен кабинет, който е оборудван за целите на ресурсно подпомагане. Детската градина на Общината не разполага със самостоятелен кабинет.

В своята дейност ресурсните учители прилагат предимно индивидуален подход за подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности. Работят предимно в класните стаи и при необходимост в класовете по време на учебните часове. Там където е възможно се работи с двама или трима ученици със сходни академични знания и тематични планове по даден учебен предмет, с цел прилагане на подхода „ работа в малка

група". Ресурсните учители консултират ученици със специални образователни потребности, както и такива, които не са на ресурсно подпомагане за Национално външно оценяване и за Държавни зрелостно изпити.

Община Сапарева баня няма специалист, който да работи с деца и ученици с нарушение на слуха /слухово – речеви рехабилитатор/.

3.6 Дейности на читалища и спортни клубове в подкрепа за личностното развитие.

Читалищата по своята същност са най-старите културни организации, които създават в конкретно населено място възможности за реализирането на инициативи, подкрепящи културния календар на местната общност и за създаване на възможности за осмисляне на свободното време на младите хора.

На територията на община Сапарева баня функционират 5 читалища и 3 спортни клуба, които вземат активно участие в подкрепата на учениците и децата. Читалищата работят с голяма част от децата и учениците и през ваканциите, като организират летни занимални, изложби, рецитали, участие в градските и празниците по села, организират кокурси, участват в танцови състави и школи.

Спортът е сред водещите фактори при формирането на детското здраве и психика. Спортните клубове в община Сапарева баня са три – футболен клуб "Германея", спортен клуб по биатлон "Сапарева баня" и спартен клуб по ски "Паничище".

3.7 Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение в община Сапарева баня.

Основна характеристика на политиката по отношение на ненавършилите пълнолетие малолетни и непълнолетни е хуманизмът, проявен от законодателя. И най-съвършенната наказателна система не може да има особен ефект в борбата с престъпността на непълнолетните, ако не се съчетава умело от мерки с превантивен характер. Следвайки тази политика Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните при община Сапарева баня, работи успешно по организиране и реализиране на инициативи по първичната превенция на територията на общината, чрез дейности алтернативни на детското асоциално и девиантно поведение. За целта са проведени срещи с директора на училището и класните ръководители. Привлечени са и родителите като партньори.

МК оказва съдействие на образователните институции за обхващане в училище на подлежащите на задължително образование деца и ограничаване на отпадането от училище на деца в криминогенен риск и криминални прояви.

Има малка, но устойчива тенденция за намаляване на ежегодния брой напускащи училище ученици. Институциите поотделно водят активна политика в рамките на своите правомощия за предотвратяване на напускането на училище и връщането в образователната система на напусналите ученици. Високо се оценява и значението на ранното детско развитие и качествено предучилищно образование фактор за предотвратяване на отпадането от образователната система.

Недостатъчна е все още кординацията и обмена на данни между институциите за действителен комплексен подход към проблемите, водещи до отпадане от образователната система. Факторите, водещи до напускане на образователната система са идентифицирани. Необходимо е да се работи по преодоляването на проявата им за всеки конкретен случай.

4. Предизвикателства

Ключовите предизвикателства са свързани с прехода към нова философия и организация на грижата за индивидуалните потребности на всяко дете и ученик, изразени в нова нормативна уредба. Успешното прилагане в практиката на духа, организацията и

процедурите, изискани от *Закона за предучилищното и училищно образование* и *Наредбата за приобщаващо образование поставят следните предизвикателства:*

- Нормативните промени изискват преобразуване на институции, дава се възможност за възникване на нови институции, променят се задачите на съществуващите институции, променят се взаимоотношенията между институциите. Тези многопосочени промени следва да се осъществяват по начин, който осигурява непрекъснатост на грижата за децата и учениците и институциите да получат необходимата подкрепа в преходния период.
- Новите задачи на институциите и на педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед на педагогическите специалисти върху собсвената им работа. В училището и детската градина е необходимо да има нови специалисти, с които ще се разшири и кръгът на участниците в екипната работа, която е основен подход в приобщаващото образование.
- Реформата в предучилищното и училищно образование е свързана и с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.
- Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост.

5. SWOT анализ

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Добро териториално разпределение на мрежата от детски и учебни заведения и осигурен достъп до предучилищна подготовка и училищно образование; * Въведена задължителна предучилищна подготовка две години преди постъпване в I клас и създадени условия | <ul style="list-style-type: none"> * Неблагоприятна демографска ситуация и засилени миграционни процеси; * Необхванати и отпадащи деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и отсъствие на механизми за реинтеграция в училище. * Недостатъчно модернизирана |
| <ul style="list-style-type: none"> За усвояване на български език; * Извършена оптимизация на училищната мрежа в съответствие с демографските процеси * Наличие на действащ механизъм за финансиране на делегираните от държавата дейности и местни дейности; * Финансиране основано на единни разходни стандарти за издръжка на дете и ученик с делегирани бюджети във всички училища; * Сравнително добра материално-техническа база на училището и детската градина; * Прилагане на Системи за финансово управление и контрол; * Добра система за организация, съгласуваност контрол и отчетност на учебно-възпитателния процес, на административната и стопанска | <ul style="list-style-type: none"> материална база на училището и детската градина; * Учебно съдържание, несъответстващо на съвременните потребности на младите хора и слаба практическа насоченост на обучение; * Образователно-възпитателни подходи, които не отчитат индивидуалните потребности на детето и учениците; * Професионално образование неудовлетворяващо напълно изискванията на пазара на труда и необходимостта от кадри в региона; * Недостиг на квалифицирани учители по чужди езици, информационни технологии, както и на специалисти за подкрепа на процеса на приобщаващото образование; |

| | |
|--|---|
| <p>дейност;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Наличие на система за квалификация за Преквалификация на педагогически кадри; * Реализирани програми за допълнителна работа с изоставащи и надарени ученици, включително и финансово стимулиране на деца с изявени дарби; * Родителско и гражданско участие в управлението на образователния процес; * Създадени условия за удовлетворяване интересите, желанията и потребностите за личностна подкрепа на децата и учениците в свободното им време. * Назначени 2 ресурсни учители и логопед за работа с деца и ученици със специални образователни потребности; | <ul style="list-style-type: none"> * Недостатъчно обучени педагогически и други специалисти за предоставяне на качество на допълнителна подкрепа на деца и ученици; * Неправилно разпределени отговорности между местните и централни органи на властта, което прави невъзможен ефектния контрол върху дейността на образователните институции; * Бавен темп на технологично обновяване на учебно-техническите средства; * Недостатъчни собствени приходи; * Липса на медицински и стоматологични кабинети в детското и учебно заведение; * Липса на достъпна архитектурна среда; * Липса на Център за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците със специални образователни потребности; |
| <p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p> | <p>ЗАПЛАХИ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> * Държавна финансова подкрепа за обхващане на децата в детската градина; * Повишаване привлекателността и качеството на материалната база на образователните институции; * Създаване на възможности за изграждане на достъпна архитектурна среда всички образователни институции; * Използване на възможности, предоставяни от различни национални, европейски и международни финансови инструменти; | <ul style="list-style-type: none"> * Негативни демографски процеси ; намаляване броя на децата и учениците; * Увеличаване броя на неграмотните млади хора; * Застаряващ педагогически състав и недостатъчен брой млади висококвалифицирани и мотивирани специалисти; * Непривлекателни за младите хора специалности в системата на професионалното образование и обучение; |
| <ul style="list-style-type: none"> * Разширяване на възможностите за целодневна организация на обучението; * Прилагане на система от мерки за осигуряване по-пълно обхват на подлежащите на задължително обучение на деца и ученици и интеграцията им; * Обогащане на възможностите за извънучилищни дейности и занимания по интереси; * Квалификация на учителите за опезпсчаване на подкрепата за личностно развитие на деца и ученици; * Развитие на система от стимули за привличане на млади учители и повишаване привлекателността на учителската професия; * Създаване на повече и по-разнообразни стимули за насърчаване на деца с изявени дарби * Повишаване ангажираността на родителите към формиране на образователните политики, | <ul style="list-style-type: none"> * Липса на точни прогнози и проучвания за потребностите на пазара на труда от определени професии; * Нисък стандарт за издръжка на един ученик; * Слаба заинтересованост при част от родителите и слаба мотивираност при част от учениците към ценностите на образованието; * Недостатъчна координираност на институциите, отговорни за осъществяване процеса на приобщаващо образование; |

| | |
|--|--|
| към училищните и извънкласни дейности; * Заинтересованост от страна на бизнеса, осигуряване на възможности за практикуване на ученици в реална работна среда; | |
|--|--|

III. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

1. Стратегически цели.

- Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с извънни дарби и с хронични заболявания.
- Гарантиране на равен достъп и качествено образование за децата и учениците
- Утвърждаване на приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- Зачитане на индивидуалните потребности и развиване на уменията на всяко дете или ученик чрез прилагане на диференцирани подходи.

2. Визия, приоритети, цели

2.1 Визия. Осигурена подкрепа, подходяща среда и възможност за оптимална степен на развитие на потенциала, способностите и уменията за успешна реализация и участие на децата и учениците от община Сапарева баня във всички аспекти на живота в общността.

2.2 Приоритети.

Приоритет 1. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И УЧИЛИЩЕТО

Специфична цел. 1.1. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата и учениците.

Мярка 1.1.1. Осигуряване развитието на пълния потенциал на всички ученици от община Сапарева баня, отчитайки индивидуалните им потребности.

Дейност 1.1.1.1. Развитие и подобряване на екипната работа между ученици и учители - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа, за преглед и обсъждане на информацията за обучението и развитието на ученик и набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за ученици с обучителни трудности.

Дейност 1.1.1.2. Осигуряване на занимания по интереси на учениците от община Сапарева баня.

Дейност 1.1.1.3. Развитие на библиотечно-информационното обслужване – развитие на библиотечно-информационната дейност в училището и обогатяване на библиотечния фонд.

Дейност 1.1.1.4. Разработване на дейности по превенция на насилието- прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на насилието и създаване на по- сигурна училищна среда, повишаване обхвата на дейностите по превенция на насилието на ниво училище, подобряване на координацията между отделните институции. Подобряване на взаимодействието между

институциите от системата на училищното образование, местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и социалните услуги, работещи на територията на община Сапарева баня.

Дейност 1.1.1.5. Развитие на дейностите по превенция на обучителните трудности-увеличаване на работещи логопеди, с цел повишаване обхвата на учениците с обучителни трудности.

Дейност 1.1.1.6. Осигуряване на качествени грижи за здравето в училище – продължаване дейността на училищният здравен кабинет.

Дейност 1.1.1.7. Развитие на уменията за учене, компетентностите, творческите и спортните способности на учениците в тематични области, които са извън включените в задължителната училищна подготовка, преодоляване на образователните дефицити на учениците, които срещат затруднения в подготовката си по задължителните дейности в училище и повишаване на мотивацията им за учене.

Мярка 1.1.2. Предоставяне на обща подкрепа на децата в детската градина

Дейност 1.1.2.1. Развитие и подобряване на екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата, провеждане на регулярни срещи в детските градини, когато са за целите на превенцията, между малка група учители и други педагогически специалисти в детската градина, за преглед и обсъждане на информацията за обучението и развитието на дете и набелязване на конкретни марки за обща подкрепа само за деца с обучителни трудности.

Дейност 1.1.2.2. Рано оценяване на потребностите и превенция на обучителните трудности – повишаване броя на децата в детската градина на възраст между 3 и 6 г., на които се прилага скрининг тест за определяне риск от обучителни трудности.

Дейност 1.1.2.3. Осигуряване на занимания по интереси – продължаване на дейностите по предоставяне на занимания по интереси чрез външни специалисти, привлечени на място в детската градина.

Специфична цел 1.2. Осигуряване на необходимите човешки ресурси, за предоставяне на качествена обща подкрепа за деца и ученици в детската градина и училището в община Сапарева баня.

Мярка 1.2.1. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти от училището и детската градина в посока предоставяне на качествена обща подкрепа.

Дейност 1.2.1.1. Провеждане на вътрешна квалификация относно възможностите за предоставяне на обща и подкрепа и работа в екип.

Дейност 1.2.1.2. Организиране на форми за споделяне на добри педагогически практики в областта на предоставянето на общата подкрепа на училищно, общинско и областно ниво.

Приоритет 2. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Специфична цел 2.1. Развитие на приобщаващото образование и предоставяне на равен достъп до образование на всяко дете и ученик със специални образователни потребности.

Мярка 2.1.1. Осигуряване на ресурси за извършване на качествена и професионална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности, с цел предоставяне на адекватно и качествено образование, съобразено с индивидуалните особености и потребности на всяко дете или ученик със специални образователни потребности.

Дейност 2.1.1.1. Провеждане на обученията на ресурсните учители, съвместно външни лектори с цел извършване на функционална оценка на децата и учениците със специални образователни потребности.

Мярка 2.1.2. Осигуряване на качествена и професионална допълнителна подкрепа за деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейност 2.1.2.1. Осигуряване на достъпна архитектурна среда в детската градина и училището за деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейност 2.1.2.2. Осигуряване на необходимата материално – техническа база в училището и детската градина за предоставяне на допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности.

Дейност 2.1.2.3. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти за предоставяне на качествена допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности чрез, общините, чрез центрове за подкрепа за личностно развитие, чрез центрове за специална образователна подкрепа и/или чрез Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование- област Кюстендил.

Дейност 2.1.2.4. Осигуряване на обученията на специалистите, предоставящи допълнителна подкрепа за деца и ученици със специални образователни потребности.

Приоритет 3. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

Специфична цел 3.1. Осигуряване на необходимите грижи за социализация и равен достъп и качествено образование на децата и учениците с хронични заболявания.

Мярка 3.1.1 Осигуряване на необходимия персонал в училището и детската градина за работа с деца с хронични заболявания.

Дейност 3.1.1.1 Осигуряване на обучение на персонала за качествена работа с деца и ученици с хронични заболявания, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.

Дейност 3.1.1.2 Назначаване и осигуряване на необходим специализиран персонал за предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за децата и учениците с хронични заболявания.

Мярка 3.1.2. Осигуряване на качествена допълнителна подкрепа на деца и ученици с хронични заболявания.

Дейност 3.1.2.1 Проучване и оценка на индивидуалните потребности и способности на децата и учениците с хронични заболявания.

Дейност 3.1.2.2 Предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за децата и учениците с хронични заболявания.

Приоритет 4. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В РИСК

Специфична цел 4.1. Повишаване обхвата на допълнителната подкрепа за децата и учениците в риск

Мярка 4.1.1.1 Осигуряване на качествена допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск в училището и детската градина.

Дейност 4.1.1.1. Осигуряване на необходимите специалисти за предоставяне на качествена допълнителна подкрепа на деца и ученици в риск в детската градина и училището в община Сапарева баня.

Дейност 4.1.1.2. Осигуряване на обученията на специалистите за подкрепа за личностно развитие, предоставящи допълнителна подкрепа за деца и ученици в риск.

Приоритет 5 . ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

Специфична цел 5.1. Повишаване качеството на допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени дарби.

Мярка 5.1.1. Предоставяне на качествена допълнителна подкрепа за деца и ученици с изявени дарби на територията на община Сапарева баня.

Дейност 5.1.1.1. Дейности по подготовка и провеждане на училищни, общински и областни кръгове на олимпиади и състезания.

Дейност 5.1.1.2. Продължаването на стимулиране чрез стипендии на деца с изявени дарби в областта на спорта – футбол, ски бягане, ски слюскане и биатлон.

Дейност 5.1.1.3. Осигуряване на обучения на учители и други педагогически специалисти, предоставящи допълнителна подкрепа на деца и ученици с изявени дарби.

IV. СИСТИМА ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА. ЗВЕНО ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА.

За проследяване напредъка в изпълнението на областната и общинските стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със Заповед на Областния управител се създава Звено за мониторинг и оценка /ЗМО/. В неговия състав се включват представители на организациите и институциите – основни участници в разработването на областната стратегия.

Звеното за мониторинг и оценка:

- Координира цялостната дейност по мониторинг и оценка на областната и общинските стратегии за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Планира и осъществява дейностите за мониторинг;
- Информира заинтересованите страни и обществеността за резултатите и препоръките на мониторинга;
- Организира дискусии по общини за обсъждане на заключенията и препоръките от докладите за мониторинг и оценка на изпълнението по стратегията;

Дейностите по мониторинг включват:

- Текущ мониторинг на дейностите – събиране на информация, посещения на място, доклади от мониторинговите посещения;
- Създаване и постоянно актуализиране на база данни на областно ниво с разбивка по общини, свързани с личностното развитие на децата и учениците;
- Събиране на информация за прогреса в изпълнение на стратегията;
- Разработване на годишен мониторингов доклад за цялостното изпълнение на стратегията.

V. КОМУНИКАЦИЯ И ИНФОРМАЦИЯ

Важно условие за ефективното реализиране на Общинската стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците е политиката за предоставяне на информация на обществеността и заинтересованите страни. Обществеността следва да получава пълна и обективна информация за всяка стъпка при реализиране на дейностите в стратегията.

Принципите, върху които ще се основава комуникацията, са:

- Равнопоставеност - равен достъп до информация на всички заинтересовани страни и на широката общественост;
- Целенасоченост – ясно дефинирани цел и аудитория на комуникационното послание;
- Навременност – своевременно задоволяване на потребностите от информация на заинтересованите групи широка общественост;
- Качество и достъпност на информацията – изчерпателност, задълбоченост и аналитичност на комуникационните послания, достигащи до най – голям брой заинтересовани страни;
- Многообразие и адаптивност – многообразни комуникационни канали и комуникационни средства и съобразяване със специфичните особености на потребителите на информация, както и с конкретната ситуация;
- Партньорство – открит диалог и сътрудничество в комуникационния обмен с всички заинтересовани страни, с неправителствени организации и сдружения и медии.

Мерките за осъществяване на комуникацията са:

- Информирание на обществеността и всички заинтересовани страни за разработването, приемането и изпълнението на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 2022 - 2023 година чрез публикации в медиите за запознаване с визията, ценностите, приоритетите, планираните дейности и мерки в стратегията;
- Организиране на работни срещи с участието на заинтересованите страни, НПО и медии;
- Популяризиране на резултатите от изпълнението на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 2022-2023 чрез запознаването на широката общественост с доклада за изпълнението на стратегията.

Комуникационни техники:

- Директна комуникация – предоставяне на възможност на заинтересованите страни и на широката общественост за споделяне на мнения, гледни точки и предложения в рамките на дискусии и дебати;
- Комуникация чрез масовите медии – систематично предоставяне на информация относно изпълнението на Общинската стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците 2022 - 2023 година, чрез сайта на община Сапарева баня и съобщения в местния вестник.
- Комуникация чрез информационни материали – публикуване на тематични информационни материали, съобразени с визията, целите и приоритетите на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 2022 - 2023 година и тяхното разпространение.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Включването на подкрепата за личностно развитие като компонент в Закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичния аспект на обучителните отношения между детето и учителя и отношенията между децата, учителите и родителите.

Семейството има най- голямо влияние за развитието и възпитанието на децата. Родителите са техните първи възпитатели. За личностното израстване на децата е необходим добър диалог между родителя и детето.

След семейството, училището е естествената среда, в която продължава личностното развитие на всяко дете.

Законът за предучилищното и училищното образование регламентира подкрепата за личностното развитие като неслитна част от правото на образование. Очертава и посоките на осигуряване на тази подкрепа. Така се поставя началото на промяна на цялата образователна система. Училищата, детските градини, Общините се натоварват с нови задължения с цел насочване вниманието към всяко едно дете и ученик, към предоставяне на възможност не само за обучение, но и за личностно развитие. Предоставя се подкрепа, за чието осигуряване всички институции, имащи отношение към образованието, трябва да си подадат ръка и да работят заедно за защита интереса на детето.

Общинска Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците на Община Сапарева баня 2026-2027г. е приета с Решение №по Протокол № от проведено заседание на Общински съвет – Сапарева баня наг.